

*Соколова М.А., воспитатель,
МБОУ «Образцовская СОШ», д. Образцово*

« ОРГАНИЗАЦИЯ РППС ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), тематическая зона, центра познавательного развития, центр сенсорного развития, центр природы, центр сюжетно-ролевых игр, физкультурно-оздоровительный центр, возрастные особенности, адаптация, ведущий вид деятельности дошкольника.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира», это слова педагога, учёный, профессор Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена Елизаветы Ивановны Тихеевой. ФГОС ДО предъявляет ряд требований к организации предметно-пространственной среды, которая в свою очередь является одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Предметно-пространственная среда не должна ограничиваться лишь пространством группового помещения. В группе развивающая среда начинается с раздевалки, в которой есть тематическая зона, оформляемая в соответствии с лексической темой данного календарного периода. Так же в раздевалке организована наглядная информация для родителей и выставка детских работ по изобразительной деятельности. В спальном помещении ведётся оздоровительная работа: профилактика плоскостопия, бодрящая гимнастика, самомассаж. Пространство нашей группы организовано в виде разграниченных центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов. Их оснащение меняется в соответствии с тематическим

планированием образовательного процесса. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо. Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Центр познавательного развития наполнен строительно-конструктивными играми, дидактическими, настольно-печатными пособиями. Центр сенсорного развития служит в группе для: - стимулирования сенсорных функций (осязание, слух, зрительное восприятие); - развития мелкой моторики рук; - снятия мышечного и эмоционального напряжения; - активизации процессов мышления, восприятия, памяти. Центр книги в группе предназначен для совместного с воспитателем изучения литературных произведений, а также для самостоятельной деятельности. В нашем центре представлено большое количество книжек, игрушек, альбомов с предметными картинками для познания предметного мира. Большинство книг представлены в плотном картоне для удобства в обращении. Центр творчества позволяет развивать у детей интерес к изобразительному искусству, формирует эстетическое восприятие, воображение, творческие способности и самостоятельную активность. Центр природы развивает эмпатию через трудовую деятельность, воспитывает чуткость и отзывчивость к природе, имеет ключевое значение для формирования у детей осознанного и бережного отношения к окружающему миру. Центр сюжетно-ролевых игр является важным фактором для социально-коммуникативного развития ребенка. Дети учатся обозначать и принимать игровую роль, реализовывать ролевые действия, развертывать парное взаимодействие и элементарный диалог со сверстником. Физкультурно-оздоровительный центр в нашей группе организован и наполнен правильно подобранным физкультурно-игровым оборудованием в соответствии с тем, какие основные виды движений следует развивать в этом возрасте: ходьбу и бег, равновесие и координацию, подпрыгивание на месте (в два года) и спрыгивание с высоты (в три года); катание, прокатывание и

бросание мяча; ползание и др. В связи с возрастными особенностями группы, мы сделали акцент на физкультурно- оздоровительный центр и центр театральной деятельности. Особенно детям нравится бег по массажным дорожкам, самомассаж перчатками-мочалками. Ведущий вид деятельности у дошкольников - игра. Ни одна игра не обходится без принятия на себя той или иной роли. Поэтому в нашем театральном уголке большое разнообразие костюмов, масок, атрибутов. На своём опыте мы можем сказать, что предметно-пространственная среда организованная в соответствии с требованиями ФГОС ДО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. При её организации ведущая роль принадлежит педагогу, ведь как писала Элеонора Павловна Костина «Среда, окружающая ребёнка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду». Самое главное — воспитать те нравственные силы ребенка, без которых он не может не делать добра, т.е. учить сопереживать.

В.А. Сухомлинский

